

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи по ПДД | Тема и цель занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Сентябрь | I | Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть | Занятие 1. «Наш друг светофор» Закрепить знания о светофо­ре и назначении его цветов. Продолжить работу по оз­накомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. | *Игровая ситуация* «Приклю­чения светофорика»  *Чтение* стихотворения А. Уса­чева «Домик у перехода» |
| II | Закреплять знания о безо­пасном поведении на дороге | *Ситуация общения* «Как пра­вильно себя вести на дороге». *Подвижная игра* «Цветные автомобили» |
| III | Продолжать работу по рас­ширению представлений о раз­личных видах транспорта | *Ситуация общения* «Мы в автобусе».  *С/р игра “Автобус”*  *Чтение книги Т.Н.Морозовой “Машины”* |
| IV | Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора | *Дидактическая игра* «Транс­порт».  Лото “Дорожные знаки” |
| Октябрь | I | Расширять представления об улицах города | Занятие 2. «Знакомство с улицей города»  Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магази­ны, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бы­вает односторонним и двусто­ронним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем дви­жении может разделяться линией.  Знакомить со знаком “Двустороннее движение” | *Игровая ситуация* «Располо­жи правильно дорожные знаки»  Чтение книги М.Приходкиной “По улицам города” |
| II | Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односто­ронним и двусторонним. Знакомить со знаком «Дву­стороннее движение» | *Чтение* стихотворения С. Маршака «Светофор», Н. Мигуновой “Учимся переходить дорогу”  Наблюдение за транспортом  *Дидактическая игра* «Пра­вильно – неправильно» |
| III | Закреплять знания о назна­чении дорожного знака | *Дидактическая игра* «Подбе­ри по цвету».  *Чтение.* В. И. Мирясова (сти­хи про транспорт) |
| IV | Продолжать работу по фор­мированию знаний о поведении пешеходов на дороге | *Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина».  *Подвижная игра* «Воробушки и автомобили».  Рисование “Машины на дорогах” |
| Ноябрь | I | Закреплять знания о назна­чении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности | Занятие 3. «Путешествие по го­роду»  Продолжать знакомить с го­родом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять:  - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;  - правила поведения в общест­венном транспорте.  Знакомить с особенностями передвижения по городу на та­ком транспорте, как метро.  Дать представление о знаке “Подземный переход” | *Чтение.* В. И. Мирясова (сти­хи про транспорт). *Дидактическая игра* «Дорожная азбука» | |
| II | Знакомить с особенностями передвижения по городу на та­ком транспорте, как метро. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | *Ситуация общения* «Как пра­вильно себя вести на дороге». *Подвижная игра* «Цветные автомобили».  *Чтение* книги Н.Никитиной “Правила маленького пешехода”. | |
| III | Знакомить с «островком безопасности» и его назначени­ем на дороге | *Ситуация общения* «Поведе­ние в транспорте». *Конструирование* «Гараж для своей машины» | |
| IV | Закреплять правила поведе­ния в общественном транспорте | *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».  *Дидактическая игра* «Учим дорожные знаки»  Чтение книги М. Большаковой “Смеш уроки на дороге”, глава “Пассажир” | |
| Декабрь | I | Закреплять знания о безо­пасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре | Занятие 4. «Помощники на до­роге»  Закреплять знания о работе светофора.  Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «ост­ровок безопасности» и его функ­циями | *Ситуация общения* «Мой лю­бимый вид транспорта»  Аппликация “Автобус на нашей улице” | |
| II | Продолжить работу по рас­ширению представлений о раз­личных видах транспорта и осо­бенностях их передвижения | *Чтение.* А.Усачев «Дорожная  песня».  *Конструирование* «Дорога  для машины».  *Подвижная игра* «Воробушки  и автомобили» | |
| III | Расширять представления о правилах поведения в общест­венном транспорте | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Дидактическая игра* «Теремок». *Чтение* (стихи про знаки) | |
| IV | Формировать знания о тру­де водителей | *Игровая ситуация* «Выставка машин».  *Сюжетно-ролевая игра* «Я шо­фер» | |
| Январь | I | Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним | Занятие 5. «Осторожно: зимняя дорога»  Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.  Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пе­шеходов | *Рассматривание* картин, изо­бражающих дорожное движе­ние в зимний период. *Конструирование* «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | |
| II | Расширять знания о назна­чении дорожных знаков: «пеше­ходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» | *Игровая ситуация* «Мы пере­ходим улицу». *Чтение.* А. Дорохова «Зеле­ный, желтый, красный». *Дидактическая игра* «Дорож­ные знаки» | |
| III | Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге | *Ситуация общения* « «В гос­тях у Светофорика» | |
| IV | Продолжать работу по обу­чению правилам поведения пе­шеходов на дороге | *Чтение* «Айболит». *Игровая ситуация* «Кто са­мый грамотный пешеход» | |
| Февраль | I | Продолжать работу по озна­комлению дошкольников с до­рожными знаками и правилами безопасного движения на дороге | Занятие 6. «Я грамотный пеше­ход»  Закреплять знания о работе светофора.  Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу». *Сюжетно-ролевая игра* «Шо­фер» | |
| II | Закрепить знания о назначе­нии светофора на дороге и всех его цветов в отдельности | *Чтение.* Т. Александрова «Светофорчик». *Ситуация общения* «К нам едет „Скорая"» | |
| III | Развивать навык ориенти­ровки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге | *Конструирование* «Строим гараж для машины» | |
| IV | Продолжать работу по озна­комлению дошкольников с пра­вилами безопасного поведения на улицах города | *Игровая ситуация* «Правиль­но - неправильно» *Сюжетно-ролевая игра* «Пе­шеходы и водители» | |
| Март | I | Продолжать работу по обу­чению правилам поведения пе­шеходов на дороге и на тротуаре. | Занятие 7. «Осторожно: пере­кресток»  Дать представление о том, что место пересечения улиц называ­ется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.  Расширять знания о назначении дорожных знаков. | *Игровая ситуация* «Я иду по дороге с мамой». *Ситуация общения* «Как ма­шины людям помогают» | |
| II | Расширять знания о назна­чении дорожных знаков | *Режиссерская игра* «При­ключения Светофорика» | |
| III | Знакомить с перекрестком | *Ситуация общения* «Что та­кое перекресток». *Дидактическая игра* «Прави­ла поведения» | |
| IV | Учить использовать свои зна­ния правил дорожного движения на практике | *Игровая ситуация* «Кто самый  лучший пешеход».  *Чтение* (стихи про перекресток) | |
| Апрель | I | Учить ориентироваться на до­роге, используя правила дорож­ного движения | Занятие 8. «Мой микрорайон» Формировать представле­ния о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на ма­кете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пеше­ходов | *Дидактическая игра* «Гово­рящие дорожные знаки»  Чтение книги О.Корнеевой “Милицейская машина” | |
| II | Формировать представле­ния о безопасном пути от дома к детскому саду | *Чтение* (стихи о светофоре и о дорожных знаках). *Конструирование* «Моя род­ная улица» | |
| III | Учить ориентироваться на ма­кете микрорайона | *Ситуация общения* «Как я иду в детский сад»  Чтение И.Яворской “Дети и дорога” | |
| IV | Закреплять правила катания на велосипеде | *Подвижные игры* (катание на велосипеде). *Ситуация общения* «Как пра­вильно кататься на велосипеде». | |
| Май | I | Закреплять знание правил безопасного поведения на ули­цах города | Занятие 9. «Пешеход на дороге» Закреплять умение ориенти­роваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических си­туациях.  Продолжать работу по ори­ентировке на макете микро­района | *Ситуация общения* «Мы на улице».  *Дидактическая игра* «Собери светофор» | |
| II | Развивать навык ориенти­ровки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города | *Игры* с макетами микрорай­она.  *Чтение.* А.Усачев «Футболь­ный мяч» | |
| III | Совершенствовать уме­ния пользоваться правилами до­рожного движения в различных практических ситуациях | *Дидактическая игра* «Путе­шествие на машинах». *Сюжетно-ролевая игра* «Во­дители и пешеходы» | |
| IV | Закреплять знания о прави­лах дорожного движения в игро­вых ситуациях на транспортной площадке | *Чтение М. Большаковой* «Светофор» из книги “Смешуроки на дороге” | |